

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа


Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2020 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
27.08 2020г
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08 2020 г

Утверждаю
Директор школы: 
/Н.В.Журавлева/
приказ № 128 от 30.08 2020г



Адаптированная рабочая программа

по географии

класс 8

количество часов в год-67, в неделю-2 часа

Составитель: Манченко О.А.

х. Лихой
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 8 класса средней школы составлена в соответствии :

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);

и на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; программы курса география 5-9 классов /География: программа: 5-9 классы/[А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин и др.].- М.: Вентана -Граф, 2014г; учебника: География России. Природа. Население. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/И.В.Душина, Т.Л.Смоктуневич. М.: Вентана-Граф, 2018, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации рабочей программы -1 год

В 2020 – 2021 учебном году в 8 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития: 1 обучающийся – основание: заключение ПМПК № 164 от 29.05.2017г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нужны

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы с детьми с ЗПР:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Введение. Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России».

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.
- Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ.
- Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США).
- Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;
- показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.
- Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ;
- характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).
- Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для

чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

- Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.
- Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.
- Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

Раздел «Природа России»

- Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».
- Знать основные этапы развития земной коры.
- Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.
- Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.
- Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.
- Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.
- Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.
- Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.

- Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховея», «заморозки», «ураган», «туман».
- Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.
- Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.
- Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны.
- Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.
- Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.
- Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.
- Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта.
- Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодных условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.
- Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.
- Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».
- Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.
- Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.
- Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.
- Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.
- Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей.
- Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус».
- Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».

- Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.
- Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.
- Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.
- Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.
- Знать состав органического мира России.
- Представлять значение терминов «биом», «лес».
- Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.
- Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов.
- Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.
- Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.
- Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особоохраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.
- Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг», «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».
- Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря).
- Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий.
- Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особоохраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.
- Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.
- Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе например региона проживания.
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности

природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем.

- Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе например своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Раздел «Население России»

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».
- Использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны.
- Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.
- Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений.
- Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.
- Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.
- Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала.
- Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России.

- Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.
- Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.
- Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.
- Оценивать природно-ресурсный потенциал России.
- Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения при родных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику. Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

**Содержание учебного предмета
«География России. Природа. Население»**

Введение. 1 час. Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России». (13 ч)

Тема 1.1. «Географическое положение России» (9 ч)

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно- географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Пр.р. № 1 «Обозначение на к.к. объектов, характеризующих ГП РФ»

Пр.р. № 2 «Определение ГП Ростовской области по картам атласа и статистическим материалам»

Пр.р. № 3 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов РФ»

Пр.р. № 4 «Определение по политико-административной карте специфических черт административно-территориального устройства РФ»

Тема 1.2 «История заселения, освоения и исследования территории России» (4 ч)

освоение славянами территории Русской равнины в 9-13 вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII– XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в 14-17вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в, выход в Балтийскому и Черным морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке. Востоке в 19 в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов. Географические открытия 18 в. Картографо-географические исследования в Европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций АН России. Главные географические открытия и исследования в 19 в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на ДВ. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо- Востока в первой половине 20 в, хозяйственное освоение территории страны во второй половине 20 в.открытие новых месторождение и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Пр. р. № 5 «Сообщение об одном из географических открытий в 18-20 вв»

Раздел «Природа России» 35 часов.

Тема 2.1 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» (6ч)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные этапы развития земной коры. Основные тектонические структуры - платформы и складчатые области, тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности

Пр. р. № 6 «Выявление зависимости размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры»

Тема 2.2. «Климат и агроклиматические ресурсы» (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны, солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы; атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Синоптическая карта. Распределение температур воздуха и осадков по территории России, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей, опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления, мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Пр.р. № 7 «Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов»

Пр.р. № 8 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»

Пр.р. № 9 «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям»

Тема 2.3. «Внутренние воды и водные ресурсы» (6 ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны, падение и уклон рек, питание и режим рек. Типы происхождения озерных котловин, распространение и типы болот, районы горного и покровного оледенения, виды подземных вод. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Неравномерность размещения водных ресурсов на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

Пр.р. № 10 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности ее хозяйственного использования.»

Пр.р. № 11 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними стихийных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»

Тема 2.4. «Почвы и почвенные ресурсы» (3ч)

Почва как особое природное образование. Понятие «почва», плодородие- важнейшее свойство почвы, условия почвообразования. Главные типы почв и их размещение по территории России. Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Пр.р. № 12 «Составление характеристики одного из зональных типов почв по плану».

Тема 2.5. «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» (3 ч)

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Биологические ресурсы, состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.

Пр.р. № 13 «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»

Пр.р. № 14 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»

Тема 2.6. «Природные различия на территории России» (11 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Природное районирование. Физико-географическое районирование территории России. Крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр, смешанных и широколиственных лесов, степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зон. Высотная поясность и ее проявления на территории России. Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. Моря СЛ, Тихого, атлантического океанов; Каспийское море-озеро, особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Пр.р. № 15 «Характеристика одной из природных зон по плану»

Пр.р. № 16 «Обозначение на к\к морей, омывающих берега России, крупнейших морских портов и Северного морского пути»

Пр.р. № 17 «Характеристика одного из морей России»

Раздел «Население России». 10 часов.

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в 20 в. Типы воспроизводства населения России. Механический (миграционный) прирост населения. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. ЗОЖ. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пестрым национальным составом. Культурно- исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шамаизм, тотемизм, родовые культы). География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населенных пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.

Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера. Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и ее причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Пр.р. № 18 «Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по стат. материалам в разных частях страны».

Пр.р. № 19 «Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и стат. материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением».

Пр.р. № 20 «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по стат. материалам. выявление закономерностей в размещении населения».

Раздел «Природный фактор в развитии России». (4ч)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ. Природные ресурсы, их классификация. Пути и способы рационального использования. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Пр.р. № 21 «Составление характеристики одного из видов природных ресурсов по плану»

Пр.р. № 22 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью доп.источников информации и публикаций в СМИ»

Резерв- 7 ч

Плановых контрольных работ- нет, практических работ -22, из них 11 работ-оценочных

Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности уч-ся	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
Введение 1 ч							
1	Введение в курс «География России»	1	комбинированный	Индивид	Выяснять роль географической науки в решении практических задач	04.09	
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (13ч) <i>Географическое положение России (9 ч)</i>							
2	Географическое положение и его виды. Пр.р. № 1 «Обозначение на к.к. объектов, характеризующих ГП РФ» (оценоч)	1	Изучение нового материала	индивид	Выявлять уровни ГП на основе рис в учебнике, выявлять как изменения в мире отразились на ГП страны во времени	07.09	
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	комбинированный	Индивид	Определять по картам крайние точки страны. Наносить их на кк, определять протяженность страны с севера на юг и запада на восток, сравнивать ГП России с ГП других стран, обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия ГП	11.09	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	Комбинированный	Индивид	Х-ть ЭГП России, определять соседей 1- 2 порядка, наносить на кк соседние страны	14.09	
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	Комбинированный	Индивид	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение, сформулировать выводы об особенностях ГП страны, его влияния на особенности природы, х-во и жизнь населения	18.09	
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1	Комбинированный	Индивид	Обсуждать значение территории как важного стратегического ресурса страны, приводить примеры разных типов границ	21.09	

7	Сухопутные и морские границы России.	1	Комбинированный	Индивид	Определять особенности сухопутных и морских границ, обозначать на кк границы,	25.09	
8	Различия во времени на территории России. Пр.р. № 2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов РФ» (оценоч)	1	Изучение нового материала	Индивид	Выявлять признаки определения «поясное время», научиться работать с картой часовых поясов, решать задачи на определение времени	28.09	
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Пр.р. № 3 «Определение по политико-административной карте специфических черт административно-территориального устройства РФ» (обуч)	1	Комбинированный	Индивид	Выявлять на основе учебника основные типы гос устройства стран мира, анализировать особенности административно-территориального деления страны, составлять по карте х-ку субъекта РФ	02.10	
10	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1	Повторение и обобщение материала	Индивид	Выполнять итоговое задание	05.10	
История заселения, освоения и исследования территории России (4ч)							
11	Заселение и освоение территории России в 9– 17 вв.	1	Комбинированный	Индивид	Выявлять на основе учебника основные этапы и направления колонизации России в 9-17 вв, начать заполнять в тетради табл	09.10	
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	1	Комбинированный	Индивид	Выявлять на основе учебника основные этапы и направления колонизации России в 18-19 вв, продолжить заполнять табл, готовить краткое сообщение об одном из отечественных путешественников 18-19 вв	12.10	

13	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1	Комбинированный	Индивид	Выявлять на основе учебника особенности географического исследования территории в 18-19 вв, готовить краткое сообщение об одном из географических открытий этого времени	16.10	
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Пр. р. № 4 «Сообщение об одном из географических открытий в 18-20 вв» (оценоч)	1	Комбинированный	Индивид	Анализировать маршруты важнейших экспедиций, продолжить заполнять табл, обсуждать современные географические исследования, их роль для развития х-ва страны	19.10	
Раздел 2. Природа России (35ч) <i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6ч)</i>							
15	Геологическая история.	1	Изучение нового материала	Индивид	Приводить примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, определять на основе учебника основные этапы геологической истории земли	23.10	
16	Развитие земной коры	1	Комбинированный	Индивид	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, устанавливать различия в геологическом возрасте платформ и складчатых областей	26.10	
17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Пр. р. № 5 «Выявление зависимости размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры» (оценоч)	1	Комбинированный	Индивид	Определять по карте полезные ископаемые, формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры, определять полезные ископаемые своей местности, приводить примеры их использования	30.10	

18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	Комбинированный	Индивид	Выявлять основные формы рельефа, сформированные внешними факторами, готовить сообщение «Стихийные природные явления, связанные с литосферой»	09.11		
19	Литосфера. Рельеф. Человек	1	Комбинированный	Индивид	Формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф, определять особенности и условия возникновения обвалов, селей, оползней, обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах, определять особенности рельефа своей местности	13.11		
20	Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Повторно-обобщающий	индивид	Обсуждать вопросы и задания учебника	16.11		
Климат и агроклиматические ресурсы (6ч)								
21	Условия формирования климата	1	Комбинированный	Индивид	Определять существенные признаки понятий: солнечная радиация, радиационный баланс, на основе учебника выявлять основные виды солнечной радиации, оценивать климатические условия страны и их зависимость от ГП	20.11		
22	Движение воздушных масс.	1	Комбинированный	Индивид	Выявлять существенные признаки определений: атмосферный фронт, сравнивать теплый и холодный АФ, определять основные признаки понятий : циклон и антициклон, сравнивать их, работать с синоптической картой	23.11		

23	Закономерности распределения тепла и влаги. Пр.р. № 6 «Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов» (обуч)	1	Комбинированный	Индивидуальный	Анализировать климатические карты, определять средние температуры января и июля. Годовое кол-во осадков, выявлять закономерности в распределении климатических показателей,	27.11	
24	Климатические пояса и типы климатов. Пр.р. № 7 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды» (обуч)	1	Комбинированный	Индивидуальный	Сравнивать климатические условия арктических и субарктических поясов, определять черты сходства и отличия, выявлять по картам основные типы умеренного пояса, готовить сообщение об опасных климатических условиях	30.11	
25	Климат и человек. Пр.р. № 8 «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям» (обуч)	1	Комбинированный	Индивидуальный	Оценивать агроклиматические условия страны по картам, рассматривать примеры влияния климата на жизнь и здоровье человека	04.12	
26	Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	Повторно-обобщающий	Индивидуальный	Обсуждать вопросы и задания учебника	07.12	
Внутренние воды и водные ресурсы (6ч)							
27	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Пр.р. № 9 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности ее хозяйственного использования.» (оценоч)	1	Комбинированный	Индивидуальный	Устанавливать крупные реки, относящиеся к разным бассейнам, выяснять речные рекорды, обсуждать возможности их использования рек	11.12	

28	Зависимость речной сети от климата.	1	Комбинированный	Индивид	Выявлять особенности рек, связанные с климатом, обсуждать основные источники питания рек и режим, составлять х-ку одной из крупных рек России	14.12		
29	Озера, болота, ледники, подземные воды.	1	Комбинированный	Индивид	Выявлять способы ф-я озерных котловин, определять сущ признаки понятия болото, ледник,	18.12		
30	Многолетняя мерзлота	1	Комбинированный	Индивид	Устанавливать сущ признаки понятия многолетняя мерзлота, анализировать карту распространения мерзлоты, обсуждать причины образования, выявить влияние мерзлоты на х-ную д-ть человека	21.12		
31	Воды и человек. Водные ресурсы. Пр.р. № 10 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними стихийных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата» (обуч)	1	Комбинированный	Индивид	Обсуждать значение водных ресурсов для человека, выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов	25.12		
32	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Повторно-обобщающий	Индивид	Обсуждать вопросы и задания учебника	28.12		
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3ч)</i>								
33	Почва как особое природное образование	1	Комбинированный	Индивид	Определять сущ признаки понятия почва, выявлять факторы почвообразования, устанавливать почвенные горизонты на основе раб с текстом, обсуждать роль гумуса в плодородии почв	11.01		

34	Главные типы почв и их размещение по территории России. Пр.р. № 11 «Составление характеристики одного из зональных типов почв по плану». (обуч)	1	Комбинированный	Индивидуальный	Анализировать почвенную карту, выявлять основные особенности главных типов почв на основе текста учебника	15.01	
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1	Комбинированный	Индивидуальный	Анализ диаграммы «Структура земельного фонда», формулировать вывод, выявлять неблагоприятные изменения почв в результате х-ной д-ти человека, составлять х-ку одного из типов почв по плану	18.01	
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)</i>							
36	Растительный и животный мир.	1	Комбинированный	Индивидуальный	Определять состав растительного и животного мира страны на основе текста учебника готовить сообщение по теме	22.01	
37	Биологические ресурсы. Пр.р. № 12 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы» (обуч)	1	Комбинированный	Индивидуальный	Определять состав растительных ресурсов, приводить примеры использования растений человеком, выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основе сообщений, обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по их охране	25.01	
38	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	Повторно-обобщающий	Индивидуальный	Обсуждать вопросы и задания учебника	29.01	
<i>Природные различия на территории России (11ч)</i>							

39	Природные комплексы	1	Комбинированный	Индивидуальный	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления признаков понятия «природный комплекс», анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные	01.02	
40	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. Пр.р. № 13 «Составление характеристики одного из видов природных ресурсов по плану» (обуч)	1	Комбинированный	Индивидуальный	Определять перечень крупных природных районов на основе текста учебника	05.02	
41	Северные безлесные природные зоны	1	Комбинированный	Индивидуальный	Выявлять общие особенности зоны арктики и тундры, обсуждать особенности климата и растительности, почв зон	08.02	
42	Лесные зоны. Тайга	1	Комбинированный	Индивидуальный	Объяснять причины широтного распространения лесных зон, определять и объяснять различия в х-ре растительности и почв различных участков лесной зоны, обсуждать причины невысокого плодородия почв таежных, определять состав биологических ресурсов таежной зоны, готовить сообщение «Роль лесов в жизни человека»	12.02	
43	Смешанные и широколиственные леса	1	Комбинированный	Индивидуальный	Сравнивать климатические условия смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.	15.02	

44	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Пр.р. № 14 «Характеристика одной из природных зон по плану» (оценоч)	1	Комби нирова нный	Индив ид	Составлять письмен х-ку зоны степей по опорной схеме, сравнивать полученную х-ку с текстом, формулировать выводы, обсуждать экологические проблемы зоны степей, определять ГП и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании учебника и карт, обсуждать приспособление живот и раст к условиям существ	19.02	
45	Высотная поясность.	1	Комби нирова нный	Индив ид	Выявлять суц признаки определения высотная поясность, сравнивать с природной зональностью, сравнивать х- высотной поясности различных горных систем	20.02	
46	Моря как крупные природные комплексы.. Пр.р.№ 15 «Характеристика одного из морей России» (оценоч)	1	Комби нирова нный	Индив ид	Приводить примеры проявления з-на зональности на основе текста, определять ресурсы, обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей, обозначать на кк название морей, омывающ Россию	26.02	
47	Природно- хозяйственные отличия российских морей. Пр.р. № 16 «Обозначение на к\к морей, омывающих берега России, крупнейших морских портов и Северного морского пути » (оценоч)	1	Комби нирова нный	Индив ид	Выявлять особенности морей СЛО, Тихого, Атлантического океанов, каспийского моря-озера, отличать окраинные моря от внутренних, составлять х- ку одного из морей по плану, подготавливать сообщение об одном из объектов Всемирного природного наследия	01.03	
48	Особо охраняемые природные территории России	1	Комби нирова нный	Индив ид	Определять особенности и виды ООПТ на основе текста	05.03	
49	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1	Повтор но- обобща ющий	Индив ид	Обсуждать вопросы и задания учебника	12.03	

Раздел 3. Население России (10ч)							
50	Численность и воспроизводство населения России. Пр.р. № 17 «Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по стат. материалам в разных частях страны». (оценоч)	1	Изучение нового материала	Индивидуал	Определять численность населения России, место России по числ-ти, особенности динамики числ-ти, выявлять демографические кризисы, обсуждать их причины, определять факторы, влияющие на ЕП, выявлять изменения ЕП на основе учеб, обсуждать понятие воспроизводство населения, сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства	15.03	
51	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	Комбинированный	Индивидуал	Определять соотношениемуж и жен на основе диаграмм, определять субъекты с высокой и низкой продолжит жизни, обсуждать факторы, влияющ на продолжит жизни, формулировать основные демографич проблем	19.03	
52	Этнический и языковой состав населения России. Пр.р. № 18 «Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и стат. материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением». (обуч)	1	Комбинированный	Индивидуал	Выявлять особ-ти этнического состава населения, определять крупнейшие по числен народы на основе матер, определять основные язык семьи, подгот сообщение о религиях	02.04	
53	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	Комбинированный	Индивидуал	Обсуждать на основе текста учеб особенностиф-я евразийской цивилизации, влияние природ, историч, и социальн факторов на ф-е материальн и духовн культуры народов	05.04	

54	Особенности урбанизации в России. Городское население. Пр.р. № 19 «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по стат.материалам. выявление закономерностей в размещении населения». (оценоч)	1	Комбинированный	Индивидуальный	обсуждать понятие «город», урбанизация, выявлять его х-ные черты, обсуждать ф-ции городов, приводить примеры городов с разными ф-ями, определять темпы урбанизации, определ города-млн и кр агломерации, обозначать на кк города-млн	09.04	
55	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1	Комбинированный	Индивидуальный	Обсуждать понятие сельская местность, выявлять его сущ признаки, определ виды сельских насел пунктов, выявлять причинно-следств связи между природными условиями и формированием зональных типов сельских насел пунктов	12.04	
56	Миграции населения в России	1	Комбинированный	Индивидуальный	Обсужд понятие миграция, выявлять его сущ признаки, определ види и причины миграций, определ основные направления мграц	16.04	
57	Размещение населения России.	1	Комбинированный	Индивидуальный	Обсуждать понятие плотность населения, его сущ признаки, определ место России в мире по плотности насел, обсуждать факторы, влияющ на размещение насел, определ главные зоны расселения,	19.04	
58	Занятость населения.	1	Комбинированный	Индивидуальный	Обсуждать понятие трудовые ресурсы, экономич актив нселение, выделять их сущ признаки, обсуждать проблемы занятости насел, старения и факторы, влияющ на безработицу	23.04	

59	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	Повторно-обобщающий	Индивид	Обсуждать вопросы и задания учебника	26.04		
Раздел 4. Природный фактор в развитии России (3ч)								
60	Влияние природы на развитие общества	1	Комбинированный	Индивид	Выявлять влияние природ условий на развит общ, обсуждать изменения х-ра влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общ	30.04		
61	Природно-ресурсный потенциал России	1	Комбинированный	Индивид	Выявлять сущ признаки понятия природные ресурсы, обсуждать значение природ ресурсов для человека, обсуждать и сравнивать пути и способы рационального использ ресурсов	07.05		
62	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	Повторно-обобщающий	Индивид	Обсуждать вопросы и задания учебника	14.05		
Раздел 5. Региональный компонент. Природа и население Ростовской области (4ч)								
63	История заселения и освоения территории Ростовской области. Пр.р. № 20 «Определение ГП Ростовской области по картам атласа и статистическим материалам» (оценоч)	1	Комбинированный	Индивид	Определять особенности заселения и освоения тер-рии, особенности ГП, отмечать на кк положение обл, указывать соседей, оценивать ГП на основе карт атласа	17.05		
64	Природа Ростовской области.	1	Комбинированный	Индивид	Выявлять особенности природы области: климат, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, определять их значение в жизни человека	21.05		

65	Природа Ростовской области. Пр.р. № 21 «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности». (обуч) Пр.р. № 22 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью доп.источников информации и публикаций СМИ» (обуч)	1	Комбинированный	Индивидуальный	Выявлять особенности растит и живот мира области, выявлять х-р использования природных ресурсов	24.05	
66	Население Ростовской области	1	Комбинированный	Индивидуальный	Определить ч-ть населения, ЕП, основные направ миграций, уровень урбанизации, размещ насел по тер-рии области	28.05	
	Повторение (1ч)	1					
67	Повторно-обобщающий урок	1	Повторно-обобщающий	Индивидуальный	Обсуждать вопросы и задания учебника	31.05	

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью *14* листов
Директор школы

Н.В. Журавлева